
Presentación

Nos complace presentar el presente libro, como constancia y documentación del proyecto RedIC2-UCR desarrollado en la Universidad de Costa Rica entre marzo de 2015 y diciembre de 2016.

El libro recoge las experiencias de innovación docente desarrolladas durante ese período, por docentes de muy diversas áreas del quehacer académico de la institución.

El Proyecto RedIC2-UCR

El propósito central de RedIC2-UCR es contribuir a la transformación de la docencia universitaria a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo de esa manera tanto su mejor desempeño profesional como su más efectiva inserción en la sociedad.

El nombre del proyecto —Red Innova-Cesal— proviene del proyecto internacional en que participa la UCR desde 2009 y refleja, por un lado, el interés de las instituciones participantes en asegurar que son centros donde la enseñanza, las prácticas docentes, y los conocimientos mismos, están en permanente y continua renovación e *innovación*; por otra parte, muestra el deseo de contribuir a la creación de una Comunidad de Educación Superior en América Latina, *CESAL*.

Con RedIC2-UCR se da continuidad a la primera edición de la red, que funcionó entre 2013 y 2014, con prácticas docentes exitosas dentro de nuestra institución; de ese primer proyecto también se publicó un libro que resume las experiencias desarrolladas, *Contribuciones a la Innovación Docente en la Universidad de Costa Rica. El Proyecto RedIC-UCR*.

El objetivo general del proyecto fue desarrollar durante dos semestres una serie de experiencias didácticas que fomenten el desarrollo del pensamiento complejo y las competencias profesionales, así como el vínculo docencia–investigación en el pregrado en Universidad de Costa Rica.

Para lograr el objetivo general se programaron cinco reuniones de trabajo, que se llevaron a cabo en el lapso de dos años¹, en donde se abordaron los temas del Proyecto Innova-Cesal y se planearon actividades para desarrollar por cada uno de los participantes durante cada semestre.

Los objetivos específicos fueron:

1. Estudiar en qué consiste el fomento del pensamiento complejo en el aula e implementarlo en cursos de pregrado.
2. Detectar las competencias profesionales que se quieren desarrollar en un curso e implementar estrategias didácticas para desarrollarlas.
3. Estudiar mecanismos para desarrollar competencias de investigación en cursos de pregrado e implementarlos en cursos de pregrado.
4. Ampliar las formas de evaluación de los aprendizajes de tal manera que se incorporen el desarrollo del pensamiento complejo, las competencias profesionales y las competencias para la investigación en el pregrado.
5. Implementar en el aula el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes.
6. Compartir las experiencias docentes entre los participantes de las distintas unidades académicas participantes.
7. Documentar las experiencias docentes a través de documentos que se elaboren en el transcurso del proyecto.

Todos los objetivos se cumplieron completamente, y este libro es constancia de ello, en particular del objetivo de documentación de las experiencias docentes.

Como podrá apreciar el lector, todas las experiencias fueron muy provechosas e incluyen elementos de innovación docente, cada una en su área. Lamentablemente, no todos los participantes tuvieron oportunidad de terminar sus artículos a tiempo ni todos los artículos sometidos fueron aceptados por el Comité Editorial, pero los trabajos aquí presentados son muestra del esfuerzo y dedicación de los docentes participantes en el proyecto.

¹ Como parte de RedIC2-UCR, hubo reuniones presenciales, en forma de seminario, en marzo, agosto y diciembre de 2015, y en marzo y agosto de 2016.

Proceso de Evaluación de los Artículos

Todos los artículos aquí presentados fueron sometidos a un riguroso proceso de evaluación. En primer término, la comisión coordinadora del proyecto hizo una revisión preliminar. Luego de un filtraje, los artículos fueron enviados a árbitros externos, todos extranjeros, para su respectiva evaluación tipo doble ciego.

Los árbitros de ese Comité Editorial, que ayudaron en la revisión y selección de artículos a publicar, fueron:

Evaluador(a)	Institución	Lugar
Adriana Castillo Pico	Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga, Colombia
Agustín Martínez	Universidad Autónoma de Chiriquí	David, Panamá
Alejandra Salcedo	Universidad Antonio Nariño	Bogotá, Colombia
Angel Antonio Fernández	Universidad Veracruzana	Xalapa, México
Angel Petrilli Rincón	Universidad Veracruzana	Xalapa, México
Clara Inés García Blanco	Universidad del Rosario	Bogotá, Colombia
Cuahuétemoc Jiménez	Universidad Veracruzana	Xalapa, México
Gabriel Ordóñez Plata	Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga, Colombia
Gabriela Sabulsky	Universidad Nacional de Córdoba	Córdoba, Argentina
Heberto Priego	Universidad Autónoma Juárez de Tabasco	Villahermosa, México
José Luis Pérez Chacón	Universidad Veracruzana	Xalapa, México
José Armando Lozada	Universidad Veracruzana	Xalapa, México
José María Rivera Villanueva	Universidad Veracruzana	Xalapa, México
José Luis Sandoval	Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga, Colombia
Juan Antonio Córdova	Universidad Autónoma Juárez de Tabasco	Villahermosa, México
Luiz Fabio Mischiatti	Universidad de São Paulo	Ribeirão Preto, Brasil
Magdalena Orta	ACET-México	México D.F., México
Margarita Maass	Universidad Nacional Autónoma de México	México D.F., México
Nelly Lecompte	Universidad del Norte	Barranquilla, Colombia
Nereida Rodríguez	Universidad Veracruzana	Xalapa, México
Pilar Verdejo	ACET-México	México D.F., México
Raquel Valdés	Universidad Autónoma Metropolitana	México D.F., México
Sandra Cobián	Universidad de Guadalajara	Guadalajara, México

Coordinación

La comisión coordinadora estuvo conformada por docentes de la Universidad de Costa Rica:

- Carlos Méndez Soto, Agonomía.
- Angie Ortiz Ureña, Farmacia.
- Kattia Pierre Murray, Ciencias de la Comunicación Colectiva.
- Javier Quesada Espinoza, Química.
- Xinia Rojas González, Bibliotecología.
- Javier Trejos Zelaya, Matemática.

Se contó con el apoyo secretarial de Guaria Ruiz del Corral, y con el apoyo logístico y económico de la Facultad de Ciencias, a través de Evelyn Ávila Salas, Milagro Marín Arias, Ana Yanci Camacho Mora, y el Decano Javier Trejos Zelaya, quien fungió como coordinador general del proyecto.

RedIC2-UCR estuvo inscrito en la Vicerrectoría de Docencia como proyecto docente. Agradecemos el apoyo del personal de esta Vicerrectoría.

Javier Trejos Zelaya, Editor