

Participación Ciudadana y Humanidades: Una Propuesta desde la Cogestión Educativa

Carolina Mora Chinchilla & Leonardo Sancho Dobles

Escuela de Estudios Generales, Universidad de Costa Rica.
E-Mail: cmora@tigo mail.cr; leonardo.sancho.dobles@gmail.com

Resumen. El objetivo general del siguiente trabajo consiste en establecer la importancia del proyecto interdisciplinario, la cogestión educativa y el desarrollo de competencias ciudadanas y destrezas en los cursos de Humanidades, particularmente en la Opción Programática Seminarios Participativos, modalidad pedagógica del Curso Integrado de Humanidades que se imparte en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica. Con base en la puesta en práctica del programa específico en el segundo semestre del 2015, los profesores y estudiantes por medio de la aplicación de la metodología de la cogestión educativa, la interdisciplinariedad y el desarrollo de competencias ciudadanas, incentivaron la reflexión, la acción directa y la crítica a los temas de democracia, desigualdad económica y social en América Latina.

El equipo docente puso en práctica un modelo de trabajo interdisciplinario y participativo por medio del cual el conjunto de estudiantes se apropió de su ciudadanía y de sus derechos y deberes políticos a través del estudio de las desigualdades sociales reconocidas en diferentes cantones del país y se logró crear una conciencia humanística, política y ciudadana ante las elecciones municipales celebradas en febrero del 2016.

Palabras clave: Estudios Generales; Seminarios Participativos; cogestión educativa; desigualdad; democracia; elecciones municipales 2016.

De acuerdo con el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica (art. 114), la Escuela de Estudios Generales, por estar adscrita al Sistema de Educación General, tiene como uno de sus objetivos: “Incorporar lúcidamente al joven a la realidad costarricense y a su problemática concreta”. Por esa razón, entre otras, nuestra unidad académica se ha propuesto la misión de contribuir “a la formación de personas íntegras, creativas, críticas, solidarias y con los más altos valores humanísticos, a través de la educación general y mediante las propuestas programáticas correspondientes a los primeros niveles de la educación general y humanística de esta Universidad, ofreciendo nuestros estudiantes distintas opciones en las diversas áreas académicas.” Es así que por más de cincuenta años la Escuela de Estudios Generales ha contribuido a “inspirar y desarrollar en el estudiantado universitario un interés permanente por la cultura general y humanística, al crear en él una conciencia crítica sobre su entorno y al incorporarlo lúcidamente a la realidad costarricense y a su problemática concreta”.

Según los principios expuestos, el presente trabajo tiene como objetivo establecer la importancia del trabajo interdisciplinario, la coestión educativa y el desarrollo de competencias ciudadanas en los cursos de Humanidades, particularmente en la Opción Programática Seminarios Participativos, modalidad pedagógica del Curso Integrado de Humanidades que se imparte en la Escuela de Estudios Generales de esta universidad.

El tema será planteado por medio de la exposición de una experiencia pues se presentará el desarrollo del programa del Seminario Participativo 13-14 *Pensamiento Político costarricense y latinoamericano*, impartido durante el segundo Ciclo Lectivo del 2015. Este seminario se trabaja junto al Repertorio de Fundamentos de Sociología (RP 0030). En este seminario se pusieron en práctica algunas nociones de las *Competencias ciudadanas* a través de la metodología de la *Cogestión educativa*. En esa oportunidad el curso fue desarrollado por Carolina Mora (Historia de la Cultura), Leonardo Sancho (Comunicación y Lenguaje), Luis Alberto Solórzano (Filosofía y Pensamiento) y José Carlos Vázquez (Fundamentos de Sociología).

En esta modalidad programática, por lo general se matriculan alrededor de 80 estudiantes, con un promedio alto en la nota de ingreso a la universidad. La mayor parte son estudiantes de medicina, odontología, microbiología, de ingenierías y, algunas veces, de ciencias sociales. El reto fue interesarlos en una temática ajena a su interés personal.

Los profesores y estudiantes por medio de la aplicación de la metodología de la coestión educativa, la interdisciplinariedad y el desarrollo de competencias ciudadanas, incentivaron la reflexión, la acción directa y la crítica a los temas de democracia, desigualdad económica y social en América Latina y particularmente en nuestro país. Además, el equipo docente aprovechó en ese ciclo lectivo la circunstancia histórica de las Elecciones Municipales que se estarían llevando a cabo en febrero de 2016, evento histórico donde se reforzaron los temas de la ciudadanía, las identidades nacionales y la participación política.

Se partió del principio de que las competencias ciudadanas permiten a la ciudadanía contribuir activamente en la convivencia pacífica, participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprender la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional. Se trata de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

Las competencias ciudadanas se trabajaron desde tres ámbitos temáticos:

1. Construcción de la convivencia y la paz;
2. Participación y responsabilidad democrática; y
3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Cada uno de estos grupos representa una dimensión fundamental de la ciudadanía y, por este motivo, se encuentran articulados en el marco del respeto, la promoción y la defensa por los derechos humanos. En lo interno del Programa del Seminario Participativo

además de los objetivos general y específicos y las destrezas, propios de los lineamientos del Centro de Evaluación Académica de la Vicerrectoría de Docencia, se establecieron las siguientes competencias ciudadanas:

1. Motivar el interés por otras sociedades para reconocer la riqueza de la diversidad cultural y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades.
2. Estimular la capacidad de respeto y tolerancia a la opinión de los otros para fomentar una cultura de diálogo y negociación.
3. Sensibilizar sobre temas de pertinencia social (equidad, género, desarrollo para formar profesionales comprometidos con la construcción de sociedades más justas, equitativas y en armonía con la naturaleza.
4. Fomentar el compromiso ético, la responsabilidad, la honestidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la función social del profesional graduado en la Universidad de Costa Rica.

El programa les ofreció a los estudiantes un panorama general sobre la temática de la democracia, la pobreza, la desigualdad y la inequidad. Las cuatro materias que se incluyen, convergieron sobre estos grandes fenómenos, tanto en nivel latinoamericano como costarricense. Se inició esta aventura intelectual con las bases que aportan, entre otros, los pensadores griegos, los ilustrados europeos y otros contemporáneos. El estudio teórico del pensamiento occidental posibilitó la reflexión sobre la cultura y la política latinoamericanas, tanto desde las perspectivas de la literatura, la sociología y la historia.

El sistema latinoamericano, centrado en los principios democráticos, al menos en el discurso, debe revisar las circunstancias que se han dado en este subcontinente, en el cual se observa la mayor desigualdad económica. Temas como la pobreza, la inequidad y la violación a los derechos humanos, están en la mesa de discusión sobre América Latina y Costa Rica.

El curso culminó con las investigaciones que, sobre la mayoría de todos cantones del país, fueron desarrolladas por parte de los estudiantes de manera individual; además, en equipos realizaron un elaborado ejercicio de reflexión sobre la vida político-electoral y económica de los 12 cantones más desiguales de Costa Rica.

Tal y como se señaló, las cuatro disciplinas, en un continuo intercambio de conocimientos y con la mente puesta en una *actividad común*, es decir, el objetivo del programa, promovió en los estudiantes un aprendizaje integral e interdisciplinario de la desigualdad, la inequidad y su relación con Costa Rica. Asimismo, se insistió en la importancia de conocer las problemáticas cantonales más comunes, los temas de corrupción, por ejemplo, de agua, de mala distribución del ingreso, algunos problemas de infraestructura, educativos y salud.

Ahora bien, el equipo docente tomó en cuenta que en esta tarea la cogestión educativa, es esencial en tanto práctica metodológica ya que es “una práctica educativa sustentada en los principios democráticos de la participación y la libertad, ya que permite al educando

acceder al conocimiento en procura de una educación continua y permanente, y le asigna un papel protagónico en el proceso educativo” (Alvarado y otros, 1998.P.12).

La Opción Seminarios Participativos tiene como base metodológica la cogestión, lo cual significa la participación permanente de profesores y estudiantes en el aula. Las clases combinan tanto lecciones magistrales, como foros, presentaciones orales de los estudiantes e invitados especiales. Es deber de los alumnos participar en todas estas actividades.

En la cogestión educativa los jóvenes tienen la batuta, guiados por los profesores, son los protagonistas y se les encarga la misión de compartir continuamente sus experiencias académicas.

De acuerdo con los objetivos de esta opción programática esbozados en 1979, en la cogestión educativa como pedagogía, se mantienen “los estatus y roles de estudiantes y profesores” (Seminarios Participativos, 1979, P.10), pero “la labor es producto de un trabajo en común, cooperativo, solidario, integrado e interdisciplinario, entre la totalidad de los participantes en la tarea universitaria” (Ídem). La idea fundamental es hacer aportes en conjunto, desde el campo de cada especialidad. Por esta razón explican “los docentes pasan a constituir un equipo interdisciplinario, un conjunto de educadores que, mediante el trabajo en común, integradamente, buscan la manera de asumir la labor educativa en forma solidaria y en directo contacto con los estudiantes” (Seminarios Participativos, 1979, P.10) La cogestión educativa no tiene sentido si no se aplica la metodología participativa, integradora y la interdisciplinariedad. En el segundo semestre de 2015 los cuatro profesores firmamos un pacto tácito de apoyo logístico y práctica participativa donde se interactuó, se dividió el trabajo y orientó el desarrollo del curso. Lo anterior no hubiera tenido resultados positivos sin la permanente participación del grupo de estudiantes que asumieron con responsabilidad el trabajo en equipos, otro eje fundamental de los seminarios, y de manera cooperativa y solidaria, llevaron a cabo una importante labor académica.

La labor integradora se reflejó en los trabajos en equipo, los cuales al final presentaron una exposición en la que se reflejó su asimilación de los conocimientos aportados por los 4 profesores y lo incorporaron al trabajo final. La utilización con propiedad de términos como desigualdad, inequidad, relación norte-sur, democracia, participación ciudadana, derechos humanos, y otros conceptos que fueron integrados de lleno.

El principio integrador “se traduce en la posibilidad de que tanto educadores como educandos alcancen una plena participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje como práctica de una educación holística, en la que entre los actores participantes se promueva el conocimiento y la aprehensión de una visión del mundo lo más completa e integral posible” (Alvarado y otros, 1998, p.20).

Para lograr cumplir con este principio profesores y estudiantes se deben organizar en equipos, de modo que trabajen además sobre un eje temático, como en el caso que nos ocupa fue la democracia, la pobreza desigualdad e inequidad socioeconómica en América Latina. La integración generó adicionalmente, un espíritu crítico y permitió a los estudiantes descubrir elementos muy cercanos a su realidad social, política y económica, de los que no se habían percatado.

Se amplió gradualmente el conocimiento y se puso en práctica otro objetivo de los seminarios participativos denominado el *principio de gradación* el cual comienza por actividades sencillas donde el “estudiante poco a poco, va incorporándose a la tarea que le permitirá a ser un activo sujeto” (Seminarios Participativos, 1979, P.11).

Al respecto, se puede decir que se fueron aprendiendo gradualmente las diversas técnicas la investigación y la metodología, pero además se logró práctica así como el trabajo de campo. Los resultados finales reflejaron que los temas fueron bien planteados, lo cual permitió la buena puesta en práctica de los instrumentos de la investigación.

Para nadie es un secreto que el éxito de la ciencia actual está basado en la posibilidad de interacción entre diversas disciplinas, sin que cada cual pierda su autonomía “No obstante, esta alternativa presenta muchas posibilidades para la transformación y mejora de la enseñanza superior. Asimismo, comprobamos que un enfoque interdisciplinar no excluye otras intervenciones centradas en las asignaturas, pues representa dos realidades complementarias. Esta estrategia innovadora, basada en la investigación, propicia, además, de acuerdo con los datos obtenidos, la mejora del desarrollo formativo de los participantes, mediante el trabajo de colaboración entre los equipos de profesores y estudiantes” (Pozuelo, 2012, p.1).

En los Seminarios Participativos, este principio es básico para lograr conformar un buen equipo de profesores, comprometido en el conocimiento previo de los documentos sugeridos por los demás docentes sobre un tema y discusiones generales en el aula junto a los estudiantes, en un compartir de manera recíproca las reflexiones en torno al tema, visto por cuatro disciplinas diferentes. El continuo debate, la creación de nuevas perspectivas de enseñar los diversos temas, hacen del trabajo interdisciplinario un mecanismo ideal para la transmisión de saberes entre profesores y estudiantes.

Al tomar como punto de partida la lectura del libro *¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad? Una perspectiva internacional* de Bernardo Kliksberg y de las ideas de José Mujica, discurso pronunciado en la ONU, 2013 y la conferencia que el político uruguayo dictó en la Universidad de Costa Rica ese mismo ciclo lectivo *Cambios y perspectivas para América Latina en el siglo XXI*, se llevó a cabo una conceptualización de la teoría de la inequidad y la desigualdad desde los puntos de vista histórico, sociológico, filosófico y literario en las lecciones y se aplicaron esos conceptos a la realidad de algunos cantones de Costa Rica. Por medio de foros y utilizando presentaciones grupales sobre los diferentes municipios, sobre todo, haciendo referencia al tema de fondo, desigualdad, inequidad y trasladándolo al tema de las elecciones municipales. El aporte de conocimiento académico y la continua lectura, reflexión e investigación sobre los temas permitió a los estudiantes no solo comprender parte de su propia realidad, sino participar activamente en sus comunidades para mejorarla. Al final se observó un interés en la mayoría en participar de las elecciones municipales, donde conocieron al menos un municipio a fondo, gracias a las investigaciones y definieron sus fortalezas y debilidades como región, en lo político, lo económico y lo social.

Al inicio algunos equipos evidenciaron desconocimiento de la región y de las problemáticas sociales de los municipios; sin embargo, durante el trabajo tomaron conciencia social como ciudadanos y se dio el caso de estudiantes que se integraron a las juntas receptoras de votos en las elecciones llevadas a cabo en febrero de 2016.

A partir del texto de Bernardo Kliksberg, los conceptos de desigualdad, inequidad, ciudadanía y participación política fueron abordados en las lecciones correspondientes a cada una de las materias que conforman el curso; por ejemplo, en Comunicación y Lenguaje se trabajó la desigualdad desde la perspectiva de la poesía de Mario Benedetti y la novela de Adolfo Herrera García *Juan Varela*; en Filosofía, se trabajó desde la perspectiva de los derechos humanos y el pensamiento político occidental después de la Revolución Francesa. En fin, fue un texto abordado desde las cuatro perspectivas y se enriqueció a medida que cada una aportaba lo correspondiente, sin perder su autonomía, más bien aumentando elementos de discusión y crítica.

La puesta en práctica de estos principios en el trabajo cotidiano en el aula se inicia con una ubicación espacial en el imaginario costarricense y en su división política. A cada estudiante se le asignó un cantón o municipio del país al azar y debía ubicarlo en el espacio de un mapa. Por otra parte, como se adelantó anteriormente, en la Guía Académica Integrada, los equipos de investigación tenían que conocer a profundidad la problemática de los siguientes cantones: Talamanca, Sarapiquí, Alajuela, Escazú, La Unión, Curridabat, Belén, San Carlos, Garabito, Dota, Carrillo y Pococí.

En la experiencia de investigación los equipos realizaron trabajo de campo, visitaron las comunidades y, en algunos casos, se pudieron reunir con las autoridades municipales. Finalmente, durante el proceso seleccionaron y delimitaron un tema dentro de las problemáticas del cantón desde la perspectiva de las desigualdades y la participación política en la toma de decisiones. Al final los estudiantes se apropiaron de sus derechos y deberes ciudadanos y políticos, así como de su identidad nacional y de una noción de espacialidad del imaginario y la distribución política costarricense y como ejercicio de evaluación debieron exponer una singularidad del cantón asignado al inicio del curso y hacer también una propuesta creativa sobre el tema.

En el Seminario resultó verdaderamente edificante observar que 80 estudiantes asumieron responsablemente este compromiso y comunicaron por medio de su trabajo en clase, trabajo en equipos y de manera individual, aquello aprendiendo y observando. Maduraron su conocimiento, se comprometieron en sus investigaciones y llevaron a feliz término un semestre de nuevas perspectivas individuales y colectivas.

Como parte del desarrollo del curso fue muy importante el uso de un grupo en Facebook®, que permitió la comunicación continua con la mayoría de profesores y estudiantes. En este espacio virtual se publicaron artículos, noticias de interés, trabajos realizados por los estudiantes en el aula, fotos y todo lo pertinente al desarrollo del programa. Como cada estudiante debía conocer un cantón a profundidad, se ideó la presentación de un álbum sobre el mismo. Este podía ser virtual o en físico, con la idea de que tuviera una buena cantidad de fotografías. Al final, la mayoría optó por el uso del Facebook, donde fueron subidos muchos álbumes en diferentes modalidades, Power Point®, Prezi® o en Word®; lo que permitió que todos los miembros del grupo tuviéramos acceso a variados trabajos sobre los cantones de Costa Rica.

El proceso realizado corrobora lo estipulado en el Artículo 42 del *Reglamento de la Escuela de Estudios Generales* en donde se establece que las propuestas programáticas deben ser “Una opción de programa sobre un tema general o un conjunto de temas concebido para mostrar la unidad de la cultura en la diversidad de los saberes; pone al hombre

en el centro de la preocupación y toma como punto de partida los problemas vitales del hombre contemporáneo en un mundo de cambio constante, buscando llevar al estudiante al goce de su libertad creadora en el ejercicio de sus capacidades de expresión, reflexión crítica, apreciación estética, deliberación y convivencia.”

Referencias

1. Alvarado, O. y otros (1998) *Seminarios Participativos: Una Práctica Integradora*. Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José.
2. Barahona, L. (2015) *La Universidad de Costa Rica 1940-1970*. Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José.
3. Coordinación de Seminarios Participativos (1979) “Seminarios Participativos”. Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, San José.
4. Escuela de Estudios Generales, Universidad de Costa Rica. Reglamento. http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/escuela_estudios_generales.pdf
5. Kliksberg, B. (2014) *¿Cómo Enfrentar la Pobreza y la Desigualdad? Una Perspectiva Internacional*. Editorial de la Universidad de Costa Rica, San José.
6. Kliksberg, B. (2004) *Hacia una Economía con Rostro Humano*. Instituto de Altos Estudios, San José.
7. Ministerio de Educación de Colombia, <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-58616.html>
8. Mujica, J. (2015) Discurso ante la UCR <http://www.ucr.ac.cr/noticias/2015/08/20/ex-presidente-de-uruguay-insto-a-los-jovenes-costarricenses-a-luchar-por-la-libertad.html>
9. Mujica, J. (2013) “Discurso en la ONU”, 23 de setiembre del 2013.
10. Pozuelos, F. (2012) “El enfoque interdisciplinar en la Enseñanza universitaria y el aprendizaje basado en la investigación: un estudio de caso en el marco de la formación”. <http://hdl.handle.net/10272/10671>
11. Universidad de Costa Rica, *Estatuto Orgánico*. <http://www.cu.ucr.ac.cr/estatuto-organico.html>