

Formato para la evaluación del programa de evaluación de competencias

Criterio de calidad	Calificación 1= para nada, 10 = completamente										Describe un Ejemplo o evidencia
<i>Aceptabilidad</i>											
Los estudiantes aprueban los criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los estudiantes aprueban los procedimientos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los maestros aprueban el programa de evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los empleadores aprueban el programa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se tiene confianza en la calidad del programa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
<i>Autenticidad</i>											
Las tareas de evaluación están relacionadas con el campo profesional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Las condiciones de ejecución están relacionadas con el campo profesional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
El contexto social está relacionado con el campo profesional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los criterios de evaluación están relacionados con el campo profesional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
<i>Complejidad cognitiva</i>											
Las tareas requieren varios pasos o estrategias de pensamiento para su resolución	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Las tareas requieren que los estudiantes expliquen sus elecciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los criterios incluyen los pasos o estrategias de pensamiento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Las estrategias requieren niveles de pensamiento complejo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
<i>Comparabilidad</i>											
Las tareas de evaluación son comparables con otras evaluaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Las condiciones de trabajo son comparables con otras evaluaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los criterios de evaluación son comparables con otras evaluaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los procedimientos de evaluación son comparables con otras evaluaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

Criterio de calidad	Calificación 1= para nada, 10 = completamente										Describe un Ejemplo o evidencia
Costo y eficiencia											
Se tiene estimado el tiempo y costo de la evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se considera una mezcla de formatos para la presentación de la evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se lleva a cabo una evaluación anual de la eficiencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los efectos positivos sobrepasan la inversión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Consecuencias educativas											
La evaluación estimula los procesos de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación tiene una influencia positiva en los estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación tiene una influencia positiva en los profesores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación permite una mejora ante resultados negativos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Es posible adaptar el curriculum si el programa está garantizado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Justicia											
Se cuenta con procedimientos para rectificar errores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se aplican ponderaciones de acuerdo a la importancia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los asesores evaluadores no están prejuiciados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se tienen varios tipos de tareas de evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los estudiantes piensan que el programa es justo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Alineación a los propósitos											
La evaluación tiene una cobertura del perfil de competencias	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación integra conocimientos, habilidades y actitudes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se cuenta con una mezcla de diferentes formas de evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se aplican formas de evaluación formativas y sumativas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Las formas corresponden a los objetivos educativos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Adecuadas para la retroalimentación											
Se cuenta con evaluación entre pares y autoevaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación proporciona y recibe retroalimentación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación permite reflexión sobre el desarrollo personal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación orienta la formulación personal de metas de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Significativa											
La evaluación es útil para la retroalimentación formativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación es útil para la retroalimentación sumativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

Criterio de calidad	Calificación 1= para nada, 10 = completamente										Describa un Ejemplo o evidencia
La evaluación es una oportunidad para aprender	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los estudiantes piensan que los criterios son significativos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los maestros y los empleadores piensan que los criterios son significativos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
<i>Reproducibilidad de decisiones</i>											
La evaluación se aplica varias veces con resultados similares	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
En la evaluación participan varios asesores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se tiene asesores con diferentes antecedentes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Se permite una discusión equitativa entre asesores sobre la evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los asesores son competentes y capacitados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
La evaluación reproduce diversas situaciones de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
<i>Transparencia</i>											
Los estudiantes conocen lo formativo de lo sumativo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los estudiantes conocen los criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los estudiantes conocen los procedimientos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los maestros conocen y comprenden las evaluaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Los empleadores conocen y comprenden las evaluaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé
Las evaluaciones se pueden auditar por agentes externos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No sé

Sugiera otros indicadores de calidad para la evaluación de competencias