



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA – 30 Y 31 DE JULIO DE 2013  
CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO

## ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPLEJO Y COMPETENCIAS EN EL AULA

### SESIÓN 1 – TRABAJO EN GRUPOS

MARTES 30 DE JULIO

**TEMA:** Estado actual de los procesos de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo del pensamiento complejo y competencias en cursos que imparten los participantes.

#### Dinámica de trabajo

- Presentémonos brevemente
  - Nombre, unidad académica, otras actividades académicas además de la docencia, expectativas del proyecto
- Nombremos a:
  - alguien que modere la sesión
  - alguien que haga la relatoría final en la sesión plenaria
- Desarrollemos los temas (ver adelante)

#### Tema 1 – La actualidad

Cuál es el estado actual de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula a nivel de los participantes, sus fortalezas y sus debilidades.

##### a) Puntos de partida: complejidad

La complejidad es:

“... un fenómeno cuantitativo, una cantidad extrema de interacciones e interferencias entre un número muy grande de unidades. Pero la complejidad no comprende solamente cantidad de unidades e interrelaciones que desafían nuestras posibilidades de cálculo: comprende también incertidumbre, indeterminaciones, fenómenos aleatorios. En un sentido, la complejidad está siempre relacionada con el azar.”

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

##### b) Puntos de partida: competencias profesionales

- Enfatizan la integración de las estrategias cognitivas, heurísticas y procedimentales, y las actitudes necesarias para la resolución de problemas por un experto de un campo profesional o disciplinar
- Se derivan de las funciones y tareas que un profesional típicamente desarrolla en el ejercicio de su profesión



- Están orientadas al desempeño y la observación de resultados
- Son un elemento en la formación profesional que forma parte de la formación a nivel superior

### c) Formación profesional

En la universidad se busca desarrollar individuos y profesionales capaces de:

- Un desempeño competente en su área
- Tomar acciones apropiadas y efectivas en circunstancias cambiantes, lo que involucra juicios, valores y confianza para tomar riesgos y aprender de la experiencia
- Explicar sus acciones
- Vivir y trabajar efectivamente con otros
- Continuar el aprendizaje a partir de su experiencia

### **Tema 2 - La Estrategia Docente**

- Con la experiencia docente que voy a diseñar, ¿qué problema específico quiero resolver?
- ¿Qué tipo de dimensiones, además de la exposición magistral de contenidos, quiero desarrollar?
- ¿Qué ganan los estudiantes con los cambios?

### **Para finalizar**

- Recojamos las ideas principales a modo de síntesis
- Pasar al plenario para hacer la relatoría