



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA – 30 Y 31 DE JULIO DE 2013
CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPLEJO Y COMPETENCIAS EN EL AULA

SESIÓN 2 – TRABAJO EN GRUPOS

MIÉRCOLES 31 DE JULIO

TEMA: Propuestas para diseñar e incorporar tareas/ proyectos de aprendizaje con base en problemas reales para desarrollar el pensamiento complejo y competencias.

Dinámica de trabajo

- Desarrollar el tema 1 (45 min. Aprox.)
- Desarrollar el tema 2 (45 min. Aprox.)

Tema 1 – Diseño Instruccional

- Decidir cuál curso y qué parte del mismo se va a intervenir
- Abordar un problema de aprendizaje que se quiere resolver
- Intervenir unas 2 a 4 semanas del semestre (40 horas máximo)
- Planificar las actividades a desarrollar
- Cómo usar las TIC: transmisivas, interactivas, colaborativas

Descomposición de tareas complejas (Merriënboer)

- Desarrollar secuencia de enseñanza con base en tareas por niveles de dificultad
- Analizar la habilidad cognitiva compleja en sus habilidades constituyentes e interrelaciones
- Analizar las diferentes estructuras de conocimiento no recurrentes → estrategias cognitivas y modelos mentales
- Analizar aspectos recurrentes → reglas y procedimientos → desempeño efectivo
- Diseñar plan de enseñanza: secuencia de situaciones de práctica de partes

Principios del diseño instruccional

1. Tareas integrales auténticas de aprendizaje (situaciones profesionales reales)
2. Información de apoyo (teórica, axiológica, heurística)
3. Información procedimental (procedimientos y algoritmos)
4. Práctica de parte de las tareas integrales

Centro del modelo: las tareas de aprendizaje consisten en el tipo de problemas que tendrá que resolver el estudiante en su práctica profesional. Graduar el apoyo que se le da para esto.



Tema 2 – Observación y Registro

- Propuesta para la experimentación y sistematización de la experiencia docente para **observar los cambios** en el aprendizaje de los estudiantes
- Llevar bitácora de registro (actividades, desarrollo de contenidos, evaluaciones, trabajos, sucesos, etc.)
- Cómo evaluar el aprendizaje

Para finalizar

- Recojamos las ideas principales a modo de síntesis
- Pasar al plenario para hacer la relatoría