



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA – 30 Y 31 DE JULIO DE 2013  
CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO

## ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO COMPLEJO Y COMPETENCIAS EN EL AULA

### SESIÓN 2 – TRABAJO EN GRUPOS

MIÉRCOLES 31 DE JULIO

**TEMA:** Propuestas para diseñar e incorporar tareas/ proyectos de aprendizaje con base en problemas reales para desarrollar el pensamiento complejo y competencias.

#### Dinámica de trabajo

- Desarrollar el tema 1 (45 min. Aprox.)
- Desarrollar el tema 2 (45 min. Aprox.)

#### Tema 1 – Diseño Instruccional

- Decidir cuál curso y qué parte del mismo se va a intervenir
- Abordar un problema de aprendizaje que se quiere resolver
- Intervenir unas 2 a 4 semanas del semestre (40 horas máximo)
- Planificar las actividades a desarrollar
- Cómo usar las TIC: transmisivas, interactivas, colaborativas

#### Descomposición de tareas complejas (Merriënboer)

- Desarrollar secuencia de enseñanza con base en tareas por niveles de dificultad
- Analizar la habilidad cognitiva compleja en sus habilidades constituyentes e interrelaciones
- Analizar las diferentes estructuras de conocimiento no recurrentes → estrategias cognitivas y modelos mentales
- Analizar aspectos recurrentes → reglas y procedimientos → desempeño efectivo
- Diseñar plan de enseñanza: secuencia de situaciones de práctica de partes

#### Principios del diseño instruccional

1. Tareas integrales auténticas de aprendizaje (situaciones profesionales reales)
2. Información de apoyo (teórica, axiológica, heurística)
3. Información procedimental (procedimientos y algoritmos)
4. Práctica de parte de las tareas integrales

Centro del modelo: las tareas de aprendizaje consisten en el tipo de problemas que tendrá que resolver el estudiante en su práctica profesional. Graduar el apoyo que se le da para esto.



## **Tema 2 – Observación y Registro**

- Propuesta para la experimentación y sistematización de la experiencia docente para **observar los cambios** en el aprendizaje de los estudiantes
- Llevar bitácora de registro (actividades, desarrollo de contenidos, evaluaciones, trabajos, sucesos, etc.)
- Cómo evaluar el aprendizaje

### **Para finalizar**

- Recojamos las ideas principales a modo de síntesis
- Pasar al plenario para hacer la relatoría